

PLAN DE GESTIÓN

PRESUPUESTO 2013

ENTIDAD:

BERC BCBL
BASQUE CENTER ON COGNITION, BRAIN AND LANGUAGE

ANUALIDAD: 2013

ÍNDICE

1. PLAN ACCIÓN GLOBAL:	4
1.1. Investigación y desarrollo.	4
1.2. TRANSFERENCIA	12
1.3. Formación.....	13
1.4. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.	14
2. PRESUPUESTO ECONÓMICO	16

1. PLAN ACCIÓN GLOBAL:

1.1. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.

Tareas a realizar en el marco de los programas de investigación previstos para el presente ejercicio. Equipos humanos y materiales que serán necesarios para el desarrollo de dichos programas.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Hagamos un breve repaso de lo que significa cada una de estas líneas y de los objetivos que se persiguen.

LÍNEA 1: ADQUISICIÓN, REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE.

Adquisición del lenguaje, percepción del habla y reconocimiento visual de palabras

El objetivo de esta sublínea de investigación es entender cómo se adquieren las lenguas naturales, sean habladas o signadas, y cómo se procesa esa señal natural del habla (sonidos del habla o signos). Así, esta sublínea tiene tres ámbitos principales de actuación: la adquisición del lenguaje, la percepción del habla y el reconocimiento visual de palabras.

Comprensión del lenguaje (Procesamiento de oraciones)

El procesamiento de oraciones seguirá siendo otra de las sublíneas sobre la que continuaremos investigando en diversos aspectos (procesos de concordancia, resolución de ambigüedades sintácticas, etc.).

Producción del Lenguaje

La tercera sub-línea tiene por objetivo investigar los procesos involucrados en la producción del habla.

LÍNEA 2: MULTILINGÜISMO.

La línea de investigación sobre multilingüismo tiene como uno de los objetivos investigar la representación en personas bilingües.

Durante el 2013 consolidaremos esta sublínea de investigación, dedicando una atención especial al entorno escolar trilingüe que nos rodea, dado que se está introduciendo el inglés como tercera lengua en el sistema escolar del País Vasco. Los resultados de dichas investigaciones no sólo tendrán una gran repercusión para entender la plasticidad cerebral, sino que tendrán implicaciones educativas importantes.

LÍNEA 3: TRASTORNOS DEL LENGUAJE, DEL APRENDIZAJE Y NEURODEGENERACIÓN.

Esta línea de investigación se inició con el objetivo de encontrar marcadores cognitivos sutiles en el lenguaje con tareas de laboratorio que pudieran ser sensibles a estados tempranos de la neurodegeneración o que pudiesen presentar diferencias entre adultos jóvenes y adultos mayores. Para ello, hemos realizado experimentos sobre procesamiento morfológico, ortográfico y semántico.

Esta línea de investigación persigue dos objetivos fundamentales: a) la caracterización de trastornos del aprendizaje relacionados con procesos de atención, memoria, lenguaje, lectura y comprensión y b) la búsqueda de marcadores cognitivos sutiles en el lenguaje con tareas de laboratorio que pudieran ser sensibles a estados tempranos de la neurodegeneración.

LÍNEA 4: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN NEUROCIENCIA COGNITIVA.

En los últimos años el progreso del conocimiento la neurocognición del lenguaje ha venido de la mano del desarrollo de métodos de investigación avanzados.

PROYECTOS

Los objetivos para el presente ejercicio son, por una parte, los de continuar con el desarrollo según plan, presupuesto y objetivos acordados para cada uno de los proyectos actualmente en proceso y, por otra, la búsqueda de nuevos proyectos tanto en solitario como en colaboración con otras entidades tanto públicas como privadas nacionales e internacionales:

CSD 2008 – 00048 CONSOLIDER – COEDUCA



Dentro del Programa Consolidar Ingenio del MICINN y financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia, este proyecto nos fue concedido con fecha Diciembre de 2008 y se extenderá hasta Diciembre de 2013. Para ello se cuenta con una dotación económica de 4 Millones de Euros.

El proyecto está conformado por 4 principales grupos de trabajo como son:

Grupo 1: Procesos atencionales en cognición Socios: Universidad de Murcia, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica y Metodología

Grupo 2: Lecto escrituraSocios: Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL).

Grupo 3: Comprensión de textosSocios: Universidad de Granada, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento.

Grupo 4: Necesidades educativas específicas y nuevas tecnologíasSocios: Universidad de la Laguna, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

El proyecto centra su actividad investigadora en la realización de un estudio sobre los factores cognitivos, neuronales, socioculturales y genéticos que determinan el éxito o el fracaso en los procesos de aprendizaje de los niños en la escuela. Su objetivo principal es profundizar en los procesos implicados en la lectura, la dislexia, los problemas de atención y las dificultades de razonamiento, para tratar de determinar sus causas y poder elaborar materiales apropiados para la evaluación y la intervención.

ITN LCG LANGUAGE, COGNITION & GENDER



Dentro del VII Programa Marco de la Comisión Europea, BCBL cuenta con una dotación de 353.933,- Euros para desarrollar un proyecto que comenzó en Octubre de 2009 y finalizará en Octubre de 2013.

El objetivo de la investigación que se desarrolla dentro de este proyecto se centra en el estudio de las diferentes lenguas europeas desde una perspectiva interdisciplinar de cara a difundir un correcto conocimiento de cómo las lenguas influyen y forman las representaciones cognitivas de hombres y mujeres.

BCBL participa en este proyecto con otros 8 socios, principalmente universidades tales como: Universidad de Berna (ente coordinador del proyecto), Universidad de Heidelberg, Universidad de Berlin, Universidad Ceskych Bude Jovicich, Universidad de Friburgo, Universidad de Modena, Universidad de Padova, Universidad de Sussex y Universidad Norges Teknisk.

PSI 2010-17781 AUTOMATICITY OF SECOND LANGUAGE PROCESSING IN SPANISH-BASQUE BILINGUALS



Se trata de un Proyecto de Plan Nacional, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, con un presupuesto concedido de 108.900,- euros y un plazo de ejecución que se extiende desde el 01/01/2011 hasta el 31/12/2013. El Investigador Principal de este proyecto es el profesor Ikerbasque Arthur Samuel PhD.

El proyecto se centra en comprender cómo los procesos de percepción del habla difieren en la segunda lengua de una persona (L2) en comparación con su primera lengua (L1). En particular, la investigación se centra en el funcionamiento de los procesos automáticos que permiten niveles tan altos de rendimiento en la lengua materna de una persona. Desde las primeras investigaciones modernas sobre la percepción del habla, ha quedado claro que hay una extraordinaria cantidad de variación en la señal del habla. Nuestros estudios anteriores han demostrado que la clave de este éxito es la operación de procesos altamente automatizados. En este proyecto, estamos determinando el grado en que los procesos automáticos del idioma

materno están disponibles en la comprensión de una segunda lengua. Principalmente, estamos comparando el tratamiento automatizado de los bilingües que aprendieron el segundo idioma cuando eran muy jóvenes (bilingües tempranos), con los que aprendieron L2 cuando eran mayores (bilingües tardíos). Partiendo de la base de investigaciones anteriores realizadas en nuestro laboratorio y en otros laboratorios, podemos predecir que los bilingües tardíos español-vasco muestran un procesamiento automático significativamente menor de lengua vasca (su L2) que los bilingües tempranos español-vasco.

PSI 2010-17781 “¡DIME ALGO QUE YO NO SEPA! LA INFORMATIVIDAD Y EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO REAL EN LA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA”



Se trata de un Proyecto de Plan Nacional, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, con un presupuesto concedido de 145.200,- euros y un plazo de ejecución que se extiende desde el 01/01/2011 hasta el 31/12/2013. El Investigador Principal de este proyecto es Mante Nieuwland PhD.

La propuesta actual será investigar la interacción de la informatividad y conocimiento del mundo real en la comprensión del lenguaje, con un enfoque multimodal y multidisciplinar que utiliza técnicas de neuroimagen complementarias para conectar los campos de la pragmática, la psicología experimental, la psicolingüística y la neurociencia cognitiva. La hipótesis inicial de esta propuesta es que la informatividad pragmática influye la comprensión del lenguaje de una manera incrementada, a través de la modulación de la integración conceptual de la entrada lingüística con pre-existente conocimiento del mundo real de la memoria semántica.

PROYECTO “INVESTIGACIÓN SOBRE EL SÍNDROME DRAVET Y LAS CANALOPATÍAS INTRATABLES”



Se trata de un proyecto que se desarrollará entre 2011 y 2013 que cuenta con una financiación de 200.000,- Euros por parte de la Fundación DRAVET SYNDROME.

Liderado por Manuel Carreiras, el objetivo de este estudio es caracterizar los déficits que presentan los niños con síndrome de Dravet en diferentes aspectos relacionados con el lenguaje, puesto que esta es una de las principales manifestaciones que están alteradas. El estudio simultáneo de EEG y espectroscopía va a permitir caracterizar electrofisiológica y metabólicamente los patrones intercríticos de la epilepsia y facilitar la localización de los potenciales evocados que se estudien, hecho que contribuirá al mejor conocimiento de la enfermedad y a las posibles intervenciones tanto a nivel de diagnóstico como de tratamiento.

PROYECTO CORRELATOS NEURALES EN PRODUCCIÓN DE LENGUAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS SUPERIORES EN BERTSOLARIS

- **Tipología:** Proyecto sin financiación externa adicional
- **Plazo de ejecución:** 2011-2013

o **Coordinador:** BCBL - IP Pedro Paz-Alonso PhD

La investigación sobre correlatos neurales en producción de lenguaje y funciones ejecutivas superiores en Bertsolaris tiene como principal objetivo examinar el acceso y almacenamiento de las representaciones en estos expertos en producción lingüística, así como el rol de las habilidades cognitivas superiores en su capacidad de producción. Con este objetivo el presente estudio compara tres grupos de participantes con distintos grados de experiencia en rima y producción lingüística reglada: Bertsolaris profesionales, alumnos de Bertso Eskolak o aprendices de producción de versos, y adultos sin experiencia previa en este sentido. De cara a una óptima comparación entre estos grupos de participantes en su ejecución en las distintas tareas del estudio, tanto los alumnos de Bertso Eskolak como los adultos sin experiencia previa, serán igualados en edad, años de educación reglada, lateralización o preferencia manual, inteligencia y variables relacionadas con la adquisición del lenguaje (p.ej., lengua materna, aprendizaje de otras lenguas,...) a los Bertsolaris profesionales.

Los participantes del estudio tomarán parte en tres sesiones experimentales de aproximadamente 2 horas de duración cada una. Una sesión conductual inicial en la que se examinan sus capacidades individuales en razonamiento fluido, memoria de trabajo, control inhibitorio, redes atencionales, y velocidad de procesamiento de la información. Una segunda sesión en la que se emplea la resonancia magnética para recoger datos cerebrales de activación funcional en una tarea de fluidez verbal con condiciones semánticas, fonológicas y de rima de dificultad variable (fácil y difícil). Durante esta segunda sesión se recogen también datos de la estructura y función cerebral en estado de reposo. Finalmente, en la tercera sesión los Bertsolaris profesionales y los alumnos de Bertso Eskolak realizan una tarea de producción de versos sencillos (Koplas) y con un carácter más discursivo (Zortzikos), también en la resonancia magnética funcional, para examinar las activaciones neurales asociadas a la presentación de los temas de los versos, la preparación de los mismos, y su producción.

PROYECTO THE EUROPEAN NETWORK ON WORD STRUCTURE



El proyecto financiado por la European Science Foundation, liderado por Manuel Carreiras y con un plazo de ejecución de 2011-2015 versa sobre:

Las palabras morfológicamente complejas son comunes a todos los idiomas europeos. Representan una parte fundamental de lo que entendemos por conocimiento del lenguaje humano y los elementos básicos de la productividad del lenguaje. Sin embargo, las palabras siguen siendo un terreno difícil de la investigación científica, en la interfase entre el léxico y la gramática, lo que requiere la integración de una serie de disciplinas ortogonales y enfoques, que van desde la psico-neuro-lingüística, a la lingüística teórica, lingüística variacionista e histórica, a los procesos de la memoria y los modelos computacionales del (sub)procesamiento simbólico.

Científicos de toda Europa llevan a cabo actualmente importantes líneas de trabajo sobre la estructura de la palabra, en su mayoría con el apoyo de proyectos financiados a nivel nacional o de los programas bilaterales de cooperación. No obstante, existe una creciente necesidad de llevar a cabo un mayor esfuerzo integrado en Europa, centrándose en objetivos comunes a

medio plazo, para promover sinergias, y optimizar las inversiones en investigación. El escenario de la investigación europea es particularmente propicio para estos objetivos, debido al carácter empírico de la firmeza de su postura metodológica y la exclusiva gama de campos científicos relevantes, donde los científicos europeos parecen tener, en la actualidad, un enorme potencial para grandes avances.

Al reunir a expertos de diversos campos científicos y diferentes inclinaciones teóricas, este Programa de Redes de Investigación tiene la intención de avanzar en nuestro conocimiento actual sobre la estructura y el procesamiento de palabras, con el fin de promover nuevos métodos de investigación y evaluación para la arquitectura de la gramática y la fisiología del lenguaje. Esto se logrará a través de redes de conocimientos y de difusión y reuniones científicas organizadas en un período de cuatro años. Por otra parte, este Programa tendrá un perfil altamente interdisciplinar y promoverá la capacitación y el desarrollo de los jóvenes científicos a través de visitas de corta duración y becas de intercambio. El programa también tiene una clara dimensión global con la colaboración con el Grupo de Léxico Mental Research en Canadá.

PROYECTO LARA



- **Tipología:** Proyecto sin financiación externa adicional
- **Plazo de ejecución:** 2011-2013
- **Coordinador:** BCBL - IP Marie Lallier PhD

El proyecto LARA (Evaluación Longitudinal de La Adquisición de la Lectura) se centra en el estudio de los precursores de la lectura y las matemáticas. Para ello, se han diseñado unas tareas en las que se evaluarán desde aspectos como los atencionales, fonológicos, extracción de asociaciones sonido-letra, hasta los procesos en la base del funcionamiento matemático, tales como la asociación de símbolos numéricos a la cantidad y acceso automático a la cantidad. Con el proyecto LARA se pretende también comparar población bilingüe con población monolingüe, por lo que se han diseñado tareas en castellano y euskera.

PROYECTO ENTRENAMIENTO HABILIDADES COGNITIVAS SUPERIORES

- **Tipología:** Proyecto sin financiación externa adicional
- **Plazo de ejecución:** 2011-2013
- **Coordinador:** BCBL - IP Pedro Paz-Alonso PhD



En la actualidad se sabe que algunas de las principales funciones cognitivas superiores son susceptibles de mostrar importantes mejoras tras su entrenamiento durante la temprana y mediana infancia. Algunos estudios también sugieren que dichas mejoras, por ejemplo, en atención, pueden generalizarse a otras dimensiones o habilidades cognitivas.

En línea con lo mencionado, este proyecto pretende conocer en qué medida ciertas capacidades en niños/niñas con dificultades escolares, por ejemplo, para focalizar su atención, aprender a leer, aprender conceptos matemáticos, etc. son susceptibles de mejora con entrenamiento. Este estudio nos ayudará a conocer mejor los mecanismos que determinan dichas habilidades y a diseñar programas de intervención específicos que ayuden a mejorar el rendimiento de niños/as de edad temprana.

PSI2011-24048 “EL IMPACTO DE LA RECONSOLIDACION DE LA MEMORIA EN LA ADQUISICION DE VOCABULARIO: UNA INVESTIGACION NEURONAL Y DE COMPORTAMIENTO”



Dentro de la convocatoria 2011 del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación, MICINN, éste fue uno de los proyectos aprobados. El proyecto cuenta con una financiación de 88.330,- Euros y un plazo de ejecución de tres años.

Por lo tanto, el proyecto tendrá comienzo en Enero de 2012. Estará liderado por Nicolas Dumay, IP del Proyecto.

Desde la perspectiva tradicional del aprendizaje se asume que los recuerdos recientes son vagos e inestables, pero que se consolidan en un periodo de tiempo relativamente corto, haciéndose así resistentes a las interferencias de otros aprendizajes e incluso de agentes amnésicos (McGaugh, 2000).

Sin embargo, hallazgos recientes -y no tan recientes- la mayoría procedentes de estudios de neurociencia animal, sugieren que esta perspectiva es incompleta. Estos estudios muestran que el recuerdo de eventos consolidados (y supuestamente fijados) puede estar sujeto a un estado de inestabilidad temporal, que hace que sea susceptible al cambio hasta que se logra un nuevo ciclo de consolidación, o de re-consolidación (Nader & Hardt, 2009).

Este proyecto cubre el vacío existente entre la neurociencia animal y la psicolingüística, centrándose en el impacto de la re-consolidación de la memoria y la adquisición de vocabulario a nivel conductual y a nivel neurológico. En este campo, el concepto de consolidación es nuevo. Como hemos observado Gaskell y yo, el sueño juega un papel esencial a la hora de alimentar nuestro diccionario mental con las palabras que hemos aprendido durante el día (Dumay & Gaskell, 2007).

PSI 2011-24802 “EL ROL DE LA ACTIVIDAD OSCILATORIA EN LA PLASTICIDAD GRAMATICAL EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE”

Dentro de la convocatoria 2011 del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación, MICINN, se contó con aprobación para dar inicio a este proyecto. Concretamente, cuenta con un presupuesto de 96.800,- Euros y un plazo de ejecución de tres años.

Por lo tanto, el proyecto tendrá comienzo en Enero de 2012 y se extenderá hasta Diciembre de 2014. Está liderado por Doug Davidson, IP del Proyecto y cuenta con la colaboración de Alejandro Pérez como Investigador Postdoctoral.

El objetivo de este proyecto es investigar cómo la actividad cerebral oscilatoria apoya el aprendizaje de una segunda lengua nueva (L2), vocabulario y gramática. La dinámica oscilatoria es un rasgo característico de la función cortical, y un determinante importante de la plasticidad neuronal. La investigación fisiológica también ha mostrado importantes vínculos entre la actividad oscilatoria de ondas lentas durante el sueño y la consolidación de la memoria. Hasta la fecha, sin embargo, la mayoría de los estudios electrofisiológicos de aprendizaje del lenguaje o de la memoria se han centrado en medidas de potenciales cerebrales relacionados a eventos (ERPs) de la función cortical, utilizando a menudo materiales de la lengua nativa. Las tres series de experimentos que describimos, utilizan un paradigma de memoria muy conocido de estudio-examen para investigar el aprendizaje del vocabulario y la gramática del L2 utilizando el registro combinado de MEG y EEG. El primer objetivo es determinar si la codificación en memoria de las palabras del L2 está relacionada con la actividad oscilatoria de la banda theta en la corteza frontal y temporal usando este paradigma. En segundo lugar, el paradigma se ampliará para abarcar el aprendizaje de la gramática de la L2 y la generalización. Por último, investigaremos la contribución de la actividad oscilatoria a la consolidación de la memoria de la L2 mediante el registro de la actividad del sueño antes, después y durante el mismo sueño.

PSI2011-23995 “SEMANTICA NUMERICA EN BILINGUES”



Dentro de la convocatoria 2011 del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación, MICINN, se recibió la financiación de 68.970,- Euros para la ejecución de este proyecto que tendrá un plazo de ejecución de tres años y comenzará en Enero de 2012. Estará liderado por Elena Salillas, IP del Proyecto.

Esta propuesta tiene como objetivo entender *primero* cómo el acceso a la semántica del número puede depender del código verbal utilizado por los bilingües y *segundo*, cuál es el impacto del bilingüismo sobre los trastornos del desarrollo matemático. Basándonos en datos preliminares, proponemos que la lengua de aprendizaje de matemáticas (LoIM) tiene un acceso privilegiado a la semántica del número. La LoIM, independiente de la proficiencia en las dos lenguas, puede influir en el procesamiento semántico del número a lo largo de la vida. Los estudios propuestos explorarán cómo es el acceso a la semántica en base a conocidos efectos - el *efecto de la distancia* y el *efecto de tamaño* - dependiendo de LoIM, en bilingües balanceados. Para ello, mediremos el comportamiento y los ERP, que hacen hincapié en los procesos cognitivos, no observados en los tiempos de reacción. Resultados preliminares de estos estudios sugieren que, de hecho, los componentes de ERP conocidos por reflejar el acceso semántico se ven modulados por LoIM. Nuestro objetivo es explorar esta posibilidad a fondo con tres experimentos. También utilizaremos MEG para estudiar posibles diferencias en la base neural espacio-temporal para el acceso a la semántica desde los dos códigos verbales de un bilingüe. Básicamente, nuestros resultados tienen como objetivo fundamentar ciertas modificaciones al Modelo de Codificación Compleja para bilingües, único modelo existente sobre el procesamiento de las matemáticas en bilingües. *En segundo lugar*, creemos que el hecho de ser bilingüe puede tener un impacto en la Discalculia (DD): un prevalente desorden del desarrollo. Un funcionamiento deficiente en matemáticas puede verse agravado por la complejidad de la utilización de dos códigos verbales para las matemáticas (por ejemplo, un contexto lingüístico diferente a la LoIM). Haremos uso de los ERPs y las técnicas de resonancia magnética funcional para describir la base cerebral de esta posible interacción.

1.2. TRANSFERENCIA



La misión de NEURE es SER UN COMPLEMENTO DE VALOR PARA DIAGNOSTICO DE TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO LIGADO ESPECIALMENTE AL LENGUAJE Y A LAS MATEMATICAS TANTO EN EUSKERA COMO EN CASTELLANO

Lanzamiento de la nueva línea de actividad de diagnóstico avanzado de trastornos del aprendizaje, NEURE

La misión de NEURE es ser un complemento de valor para diagnóstico avanzado de los trastornos del aprendizaje y del desarrollo tanto en euskera como en castellano.

Por ello, el BCBL lanza esta nueva línea de actividad de atención , diagnóstico y pautas de intervención, como transferencia de la investigación a la sociedad y que a su vez traerá al centro de investigación datos para continuar con su labor.

Si bien al inicio se pensó lanzar NEURE como spin off con personalidad jurídica propia, sin olvidar esta posibilidad para el futuro cercano, y debido a la coyuntura actual, se plantea de momento lanzar la actividad simplemente como nueva línea de actuación del centro de investigación.

1.3. FORMACIÓN.

1. Programa de master con la UPV/EHU:



2. PROGRAMA DE DOCTORADO: En proceso de validación por parte de la ANECA

3. Actuaciones a desarrollar en el ámbito de formación. Captación y retención de talento investigador.

Como centro de investigación de excelencia, BCBL vela por atender a la **formación permanente y de excelencia** de sus miembros mediante la organización de conferencias, talleres, congresos y programas de postgrado. Esta formación es una clave del éxito, dado que es preciso que los investigadores estén al tanto en los últimos desarrollos teóricos y metodológicos, así como a nuevas ideas que desafíen y/o sirvan para reforzar desarrollos teóricos, o que ayuden a mejorar sus conocimientos metodológicos sobre una determinada técnica. Por ello, es importante destinar una partida relevante del presupuesto al desarrollo, puesta en marcha y organización de dichos eventos.

Con carácter mensual se organizarán talleres en BCBL a los que se invita a ponentes de prestigio en nuestras disciplinas (**external speakers**) y a los que acuden todos los investigadores del centro.

1.4. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.

Actuaciones de comunicación y difusión de las actividades y resultados previstos. Detalle actividades de transferencia tecnológica, vigilancia tecnológica, etc.

Para BCBL el primer nivel de comunicación corresponde a la difusión de los resultados de investigación, que está siguiendo por los dos canales habituales: publicaciones en revistas científicas de prestigio internacional y participación en congresos y reuniones internacionales.

Por otro lado, en un segundo nivel, nuestras **actividades de comunicación** perseguirán tres objetivos principales:

1. Dar a conocer la existencia de BCBL y **posicionar al centro como referencia local e internacional** en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva del Lenguaje, especialmente en lo relativo a investigación y formación avanzada.
2. Dar a conocer la excelencia de BCBL para **ampliar la base de posibles colaboradores** en el desarrollo de sus actividades de investigación y formación.
3. **Socializar el conocimiento** generado en BCBL, difundiendo a la sociedad general los avances científicos logrados.

Para lograr esto, BCBL pondrá en marcha las siguientes actuaciones en 2013:

- ❖ Diversas apariciones en prensa escrita, radio y televisión.
- ❖ Definición de un **calendario de Congresos, Workshops y charlas abiertas**
- ❖ **Calendario mensual de Seminarios**, a los que se invita a un importante colectivo procedente de la UPV, del Parque Tecnológico de Miramón, etc. (aproximadamente 300 personas reciben estas invitaciones): la idea es la organización mensual de un Seminario Abierto a la comunidad científica, para lo cual se contará con un ponente invitado de prestigio. Por otro lado, siendo la ponencia de un seminario ante el equipo investigador de BCBL un paso en la evaluación de candidaturas, se aprovechará la ocasión para incluir dicha ponencia en el programa de Seminarios Abiertos mencionado.

Dichos Seminarios Abiertos se desarrollan en el Auditorio ubicado en la sede de BCBL en el Parque Tecnológico de Miramón y a los mismos se invita a investigadores de centros de investigación relacionados con la neurociencia cognitiva, directivos de asociaciones, fundaciones, centros hospitalarios y empresas que puedan estar interesados en relacionar las ponencias con sus aplicaciones más prácticas en la sociedad y alumnos, profesores y docentes de universidades.

Además de todos esto, en 2013 BCBL va a organizar dos congresos científicos internacionales, un workshop dirigido a profesionales y terapeutas locales y una charla abierta

al público general sobre la dislexia, cuyo objetivo es el de acercar a la sociedad, en un lenguaje de uso común, los últimos avances en nuestro campo de estudio

Los **congresos** que el bcbi va a organizar a lo largo del 2013 son los siguientes:

- 1er congreso científico internacional: 30-31 Mayo – Asistentes esperados: 200



- Workshop práctico: 1 de Junio. Asistentes esperados: 210



- 2º congreso científico internacional: 2 – 22 de Junio. Asistentes esperados: 300



2. PRESUPUESTO ECONÓMICO

El Presupuesto 2013 viene marcado por el Plan de Contingencia que hemos tenido que idear y poner en marcha de cara a cubrir el máximo número de actividades científicas con una dotación presupuestaria mucho menos de la esperada. Concretamente, tendremos que hacer frente a un déficit de un millón de euros. En el gráfico de abajo se ve la evolución de la financiación del BCBL, donde se ve que pese al éxito en las convocatorias de financiación competitiva, la ayuda directa recibida del EJ-GV sigue siendo necesaria y vital, máxime teniendo en cuenta que el plan Estratégico aprobado en 2009 marcaba un camino de crecimiento sostenido. Dicho crecimiento se ha gestionado de manera responsable, pero la minoración presupuestaria de la ayuda directa (50% respecto al año anterior) hace que hayamos tenido que lanzar de manera urgente un plan de contingencia 2013.

No obstante, se desea remarcar que la preocupación mayor viene de cara al 2014 ya que entre otras cosas, en Diciembre 2013 se termina uno de los grandes proyectos (Consolider) que han aportado una importante financiación (4 M€) que hace posible la contratación de muchos investigadores, tal y como se detalla en el siguiente apartado. El Plan de contingencia contempla, entre otras, las siguientes líneas de actuación:

RECURSOS HUMANOS: Objetivo: Mantener puestos de trabajo en la medida de lo posible.

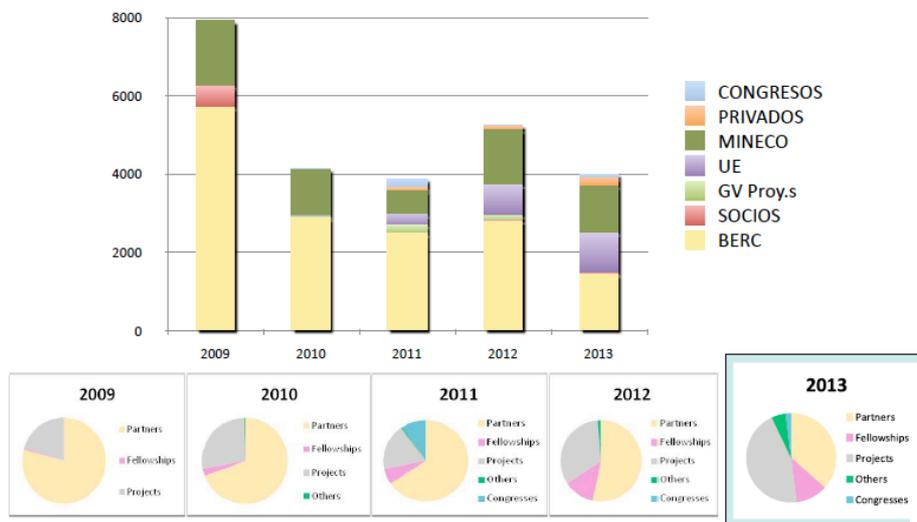
- Para las becas que se acaben, no se puede ofrecer prórrogas
- Tampoco se va a poder ofrecer contratos temporales “puente” a investigadores seleccionados hasta que no logren sus becas
- Se ha renegociado la jornada de trabajo, especialmente a administración, IT y Lab staff, flexibilizándola para abarcar mayor horario.

GESTION GENERAL:

Plan con acciones concretas para lograr financiación privada para proyectos, equipamientos, organización de congresos y becas individuales

- Se cancelan todos los contratos con asesorías, consultorías, gabinetes de prensa, etc. salvo aquellos que ya estaban firmados y minoración mantenimiento
- Cierre del lab de MEG durante 6 meses.

FINANCE OVERVIEW - EVOLUCIÓN DEL ORIGEN DE LA FINANCIACIÓN



A continuación mostramos el presupuesto del próximo ejercicio. Puede apreciarse que se detallan tanto las fuentes de financiación como las aplicaciones de fondos:

GASTOS (Aplicaciones): 3.995.681 €

- *Inmovilizado*: 15.000
- *Personal BCBL*: 1.032.127
- *Personal Becas*: 435.907
- *Personal Proyectos*: 1.188.502
- *Gastos Operativos BCBL*: 798.260
 - *Arrendamientos*: 258.686
 - *Obras, reparaciones, mantenimiento*: 74.000
 - *Suministros*: 82.000
 - *Asistencia a congresos y conference proceedings*: 146.086
 - *Servicios profesionales*: 95.747
 - *Pago participantes*: 28.035
 - *Otros servicios (consumibles, mat.oficina, etc.)*: 113.706
- *Otros tributos*: 50.000 (dev. prorrate IVA)
- *Otros Gastos Sociales*: 10.000 (formación)
- *Gastos proyectos*: 465.885
 - *Conference proceedings*: 74.217
 - *Gastos participantes y lab*: 72.029
 - *Helio*: 79.019
 - *Gastos IT*: 25.000
 - *Traspaso fondos partners proyectos*: 123.420
 - *Outreach, congresos*: 92.200

FINANCIACIÓN: 3.995.681 €

Subvenciones concedidas para el ejercicio

- *Financiación No Competitiva*: 1.450.000
- *Financiación Competitiva*: 2.456.183

Otros ingresos:

- *Otros*: 89.498

INVERSIONES: No va a poder haber ningún tipo de inversiones a lo largo de 2013.

GASTOS:

El gasto de personal es el más significativo dentro del presupuesto. A continuación presentamos un resumen del gasto presupuestado para 2013 y de sus fuentes de financiación:

	BERC		PROYECTOS		BECAS		TOTAL	
	2013		2013		2013		2013	
	Euros	Nº	Euros	Nº	Euros	Nº	Euros	Nº
INVESTIGACIÓN								
Staff Scientist	204,314	5	167,862	4	37,750	1	409,926	10
Postdoc	58,839	2	336,714	9	327,597	5	723,151	16
Predoc	73,837	3	301,619	12	23,310	1	398,766	16
Research Assistant	117,259	5	321,147	18	0	0	438,406	23
ADMINISTRACIÓN								
Administración y técnico	577,878	14	61,159	1	47,250	3	686,287	18
TOTAL	1,032,127	28	1,188,502	44	435,907	10	2,656,535	82
Porcentaje financiación	39%		45%		16%		100%	

Cabe destacar, que tal y como se ha comentado antes, el proyecto Consolider Coeduca termina en Dic'13.

En la tabla de arriba, el Personal Consolider 2013 supone 585 k€, 5 Postdocs, 9 predocs y 8 RA-s

- De ellos, 2 postdocs, 2 predocs y 3 RA-s, 100% dedicados a Coeduca (142 k€)
- El resto, parcialmente en Coeduca, pero financiados 100% por el proyecto

Conclusión: Para 2014: se necesitarán 443k€ adicionales necesarios de financiación externa para poder mantener los puestos de trabajo de estos investigadores.

RESUMEN EJECUTIVO: Este Plan de Gestión está marcado por la disminución de la financiación directa en un 50% respecto al 2012, lo que ha implicado la puesta en marcha urgente de una Plan de Contingencia, en la confianza de que la financiación en los años venideros permita retomar al menos la senda del mantenimiento de la actividad del BERC BCBL en los niveles de excelencia de años anteriores, lo que ha permitido posicionar al centro entre los referentes mundiales de la neurociencia cognitiva del lenguaje en tan sólo 4 años.

Donostia, 2013.ko Ekainak.